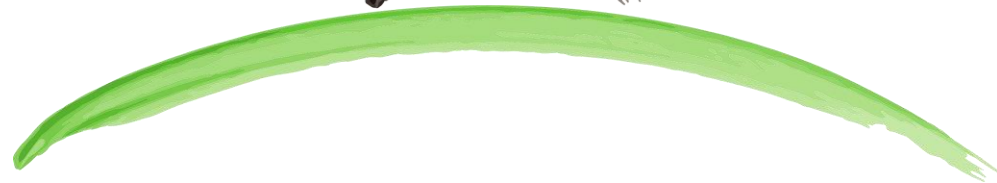




TROLLHAUGEN

barnehage



ÅRSPLAN 2024-2025

INNHOLDSLISTE

Om oss Rammeplan for barnehager	2
Reggio Emilia filosofien De tre pedagoger	3
Nettverk Kompetanseheving	5
Et barn har hundre språk	6
Overordnet tema: Hundrespråklighet	7
Prosjekterende arbeidsmåte	8
Prosjektplan - tema	9
Refleksjonsprotokoll	10
Dokumentasjon Vurdering/progresjon	11
Lekens kraft – fri fra virkelighetens begrensninger!	13
Danning, omsorg og språk	15
Å være ny i barnehagen Overganger innad i barnehagen Overgang barnehage - skole	17
Kosthold Bursdagsfeiring Samarbeid	18
Kontakt oss	19

Vårt pedagogiske grunnsyn

*"Barn er unik. Barndommen har en egen verdi i seg selv.
Vi ønsker å se enkeltbarnet,
gi det rom og tid til undring og utforskning."*

Om oss

Trollhaugen barnehage AS er en privat barnehage som startet opp i desember 1990. Den eies/drives av Anne Britt Danielsen. Barnehagen ligger på Gåseid i Ålesund kommune, og vi er nærmeste nabo med skog, sjø og fjell. Barnehagen består av to bygg, inndelt i 7 avdelinger og har plass til ca. 130 barn.

Siden 2009 har vi jobbet etter inspirasjon fra Reggio Emilia filosofien. Denne filosofien passer inn i våre tanker om barnet, og hvordan vi ønsker å ha det i hverdagen sammen med barna. Vi henter inspirasjon fra grunntankene og arbeidsmåtene, og på den måten utvikler vi innholdet i vår barnehage ut i fra våre forutsetninger, kultur og andre rammebetingelser. Reggio inspirasjonens styrke er at den viser hva det vil si i praksis å synliggjøre det kompetente, kreative og utforskende barnet.

Barnehagen drives i samsvar med "Lov om barnehager" (<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>), rammeplan og ellers gjeldene lover og forskrifter. Barnehagen er medlem i PBL (Private Barnehagers Landsforbund).

Rammeplan for barnehager

1. august 2017 trådte det i kraft en ny rammeplan. Rammeplanen gir utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver, og er en forskrift til loven. Rammeplanen beskriver 7 fagområder som skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold, og disse fagområdene skal sees i en sammenheng. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagen, samt bidrar til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Viser til rammeplanen for mer informasjon om fagområdene;
<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Reggio Emilia filosofien

Reggio Emilia filosofien bygger på en grunntanke om demokrati og refleksjon i fellesskap. Vi opplever at barn lærer gjennom å konstruere sin egen kunnskap sammen med andre barn, omgivelsene sine og nysgjerrige voksne. Sammen blir dette de tre pedagogene – det kompetente barnet, det fysiske miljøet og den voksne. Barna får tid til å finne teorier, utveksle tanker og ideer med hverandre, og får erfare at deres bidrag er betydningsfulle for fellesskapet.

De tre pedagoger:

Det kompetente barnet

Vi ser på hvert enkelt barn som et kompetent menneske som selv klarer å se muligheter, veier og løsninger. Alle barn bidrar med sine ressurser og egenskaper inn i fellesskapet, og kan på denne måten være med å konstruere sin egen kunnskap sammen med andre.

Barn har et medfødt behov for å utforske, erfare, lære og utvikle seg. Det er viktig for oss at de får muligheten til å bearbeide sine inntrykk og opplevelser, gjerne sammen med andre.

Vi legger til rette for at barna skal få være så selvstendige gjennom barnehagedagen som mulig. Dette gjelder alt fra påkledning, måltid, finne fram, ta i bruk og rydde på plass materialer og leker m.m. Personalet er nært for veiledning ved behov, og vi oppfordrer også barna til å være gode støttespillere for hverandre – være en «fiffig kompis». Det er mye som kan øves på, og kanskje hjelper det å se hvordan et annet barn løser utfordringen.

Den voksne

Barna trenger voksne som har evne til å lytte og være engasjerte sammen med dem. Personalet ønsker å være barnas veiledere og oppmuntre dem til å utforske og finne ut av ting. Det vi finner ut av sammen ønsker vi å dokumentere og bringe tilbake til barna for videre arbeid. Vi skal tilrettelegge med tid, rom og ressurser for refleksjon, undring og fantasiutfoldelse.

Det fysiske miljøet/materialet

Materialene og miljøet vi alle befinner oss i preger våre opplevelser og erfaringer. Det fysiske rommet og alt vi møter på vår vei snakker til oss og kan inspirere oss. Det er viktig for oss at rommet viser hva vi er opptatt av. Vi jobber for å ha et rikt og variert utvalg av materialer og leker, som skal være lett tilgjengelig og oversiktlig plassert. Hvordan dette utformer seg på de ulike avdelingene avhenger av barnas alder og nivå, behov og interesser.

Vi ønsker å legge til rette for hundrespråklighet, at både barna og personalet kan ta i bruk og utvikle sine mange "språk". Når vi snakker om "de hundre språk" er dette en metafor for alle mulige måter det går an å uttrykke seg på, erfare, møte og bearbeide. Eksempler på dette kan være musikk, leire, naturkunst og lys. Alle er vi ulike, og vårt ønske er at hver enkelt skal finne sin(e) uttrykksform(er) og samtidig bli inspirert av andre til å prøve noe nytt.

Nettverk

Barnehagen er medlem av RE-inspirert nettverk Ålesund som består av: Trollhaugen, Fjelltun, Torvteigen, Veslefrikk, Lerstad, Ratvikåsen, og Tommeliten FUS barnehage. Sammen er vi et samlet nettverk med raus delingskultur mellom barnehagene. Ved å reflektere sammen på tvers av barnehagene vil vi utvide våre horisonter, samt at personalet får både gi og få innspill på det Reggio inspirert arbeidet til å kunne møte barna med større faglig tyngde. Vi har felles styremøter og pedagogmøter, et stort felles personalmøte, samt workshops der vi besøker hverandres barnehager for inspirasjon og faglig påfyll.

Barnehagen er også medlem av Norsk Reggio Emilia Nettverk. De arrangerer ulike kurs som vi ønsker å delta på, samt de årlig arrangerer en nasjonal nettverkssamling som kalles «Knutepunkt».

Kompetanseheving

Noen av pedagogene våre har tatt videreutdanning innen Reggio Emilia filosofien, samt flere av personalet har tatt fordypning i pedagogisk dokumentasjon. Dokumentasjon er et viktig verktøy som gir grunnlag for refleksjon blant personalet, men også til barna. Dokumentasjon sammen med refleksjon danner grunnlag for hva vi skal arbeide med videre.

Vi har personalmøter 1 gang i måneden der vi: diskuterer fag, reflekterer over egen praksis, vurderer vår fremgang/utvikling, har "workshop", snakker om hvor veien går videre ol. I tillegg har vi 2 pedagogmøter og 2 avdelingsmøter i måneden der det også diskuteres, planlegges og reflekteres.



ET-BARN-HAR HUNDRE SPRÅK

ET BARN VERLAGET AV HUNDRE

BARNEHAR HUNDRE SPRÅK HUNDRE HENDER HUNDRE TANKER
HUNDRE MATER Å TENKE PÅ Å LEKE OG SNAKKE PÅ
HUNDRE ALLTID HUNDRE MÅTER Å LYTTETIL HUNDRE-Å SYNESOM
HUNDRE LYSTER Å SYNGE OG FOKSIA HUNDRE VERDEN ER Å OPPRAGE
HUNDRE VERDNER Å OPPFINNE HUNDRE VERDEN ER Å DRØMME FREM
ET BARN HAR HUNDRE SPRÅK OG DERTIL HUNDRE-HUNDRE
MEN BEØVES NITTINGI

SKOLEN OG KULTUREN SKILLER HODET FRA KROPPEN
MAN BER BARN Å TENKE UTEN HEN DER Å HANDLE UTEN HODE
Å LYTTETIL MEN IKKE SNAKKE Å BEGRİPE UTEN GLEDEN ;
Å TIENTØREDRES OG OVERRASNES ANNET ENN TIL PÅSKE OG JUL
MAN SER TILDEM: AT LEKEN OG ARBEIDE DET VIRKELIGE OG DET INNBILLEDE
VITENSKAPEN OG FANTASIEHIMMELH OG JORDEN FORNUFTEN OG
DRØMMENE ER FORETEELSER SOM IKKE HENGER SAMMEN
MAN SER TILDEM: AT DET IKKE-FINNES HUNDRE.

MEN BARNET SER TVERT IMOT

DET ER HUNDRE SOM FINS



Overordnet tema:

Gjennom dette barnehageåret ønsker vi å fokusere på «hundrespråklighet». Dette vil være et felles tema for alle barnehagene i Reggio Emilia Nettverket vårt.

«Barn har hundre språk, men blir frarøvet 99». Barna uttrykker seg gjennom lekenhet, kreativitet, nysgjerrighet, filosofering, utforsking, skaperglede m.m. Vi lærer ikke bare med hodet, snakker ikke bare med munnen – men med hele kroppen, alle sanser. Barna viser sine hundre språk med hele seg. De danser, synger og hopper seg gjennom dagen. Det er lukter som må snuses, og smaker som må smakes. Ved å utforske sanselig opplevelser sammen, kan barna sette ord på spørsmål de undrer seg over rundt ulike erfaringer og inntrykk som vi gir dem. At voksne gir barna opplevelser og støtter dem til å bruke alle sine iboende sanser, viser til en helhetlig tilnærming til språk ifølge Vygotsky. Han vektlegger språk som en mulighet til å dele meninger, tanker, ideer og synspunkter med andre mennesker, og ser på språket og tanker som sammenhengende og læring i felleskap. Barn ønsker å konstruere sin egen hverdag dersom de får muligheten, rommet og materialene. Gjennom estetiske uttrykk kan barna sette ord på hva som opptar deres interesse. Det handler ikke bare om det verbale. Vi tenker at barna er hovedperson i egen læringsprosess. Det er derfor viktig at vi tilbyr barn et godt og rikt miljø, samt at vi gir dem ulike muligheter til å uttrykke seg på siden læring ikke er en linær prosess.

Vi starter dette barnehageåret med å lage et tankekart over hva «hundrespråklighet» og «tid» kan være for oss i Trollhaugen barnehage. Vi skal jobbe videre med dette på personalmøter fremover, og som skal danne grunnlaget for å lage oss et manifest for Reggio inspirasjonen videre. Manifestet blir et kompass for hvor vi tenker vi skal ha fokus i årene fremover.

Problemstilling:

Delmål:

Prosjekterende arbeidsmåte

Å jobbe prosjekterende og tverrfaglig (etter rammeplanens 7 fagområder) gir en helhet i barns liv. Det er en kompleks arbeidsmåte der de tre pedagogene sammen med pedagogisk dokumentasjon er helt avhengig av hverandre for at prosjektene skal driftes fremover.

Ved hjelp av denne dokumentasjonsspiralen, belyser vi hvordan arbeidsprosessen i et prosjektarbeid kan fungere:



Barnas ideer, tanker, interesser og nysgjerrighet skal vise vei for arbeidet/fokuset inne på avdeling. Det betyr at personalets blikk må være rettet mot barns blikk – hva er de opptatt av? Ved hjelp av observasjon fanges dette opp, det dokumenteres og bringes tilbake til både personalet og til barna for å reflektere sammen rundt det som har hendt. Ut i fra refleksjoner, dveling og deling blir det tatt et valg om hva vi ønsker å utforske/arbeide videre med – vi skaper nye ideer og hypoteser. Så kan vi gjøre på nytt og på nye måter. Hvilken retning prosjektene tar kan vi ikke forutse. Det krever et kompetent personal som er tilstede med hele seg. Gjennom en slik arbeidsmåte tenker vi at barns medvirkning blir ivaretatt, og at vi fremmer demokrati ved at de får erfare at de blir lyttet til og har innflytelse på det som skjer i egen barnehagehverdag.

Et arbeidsverktøy vi benytter oss av er både prosjektplan og refleksjonsprotokoll som er tilgjengelig og synlig for personalet, men også for foreldrene. Tanken er at observasjoner, tanker, undring, refleksjoner, sitater fra barn ol. blir ført inn i denne protokollen underveis i et prosjekt. Ved bruk av verktøyene sammen med barn, ansatte og foreldre sikrer vi at alle parter har mulighet til å tilføre sine tanker og spørsmål rundt det som skjer.

PROSJEKTPLAN - TEMA

Fagområder	Hva kan gjøres? Skriv ned forslag til aktiviteter –tenk hundrespråklighet	Hva trenger vi? Skriv ned hvilket utstyr som trengs for å gjennomføre
Kommunikasjon, språk og tekst		
Kropp, rørsle, mat og helse		
Kunst, kultur og kreativitet		
Natur, miljø og teknologi		
Mengde, rom og form		
Nærmiljø og samfunn		
Etikk, religion og filosofi		

REFLEKSJONSPROTEKOLL

Hva gjør barna? Hva kommer de tilbake til?	Hva er undersøkingsbart?	Pedagogenes nysgjerrighetsspørsmål – spørsmål til oss selv.	Hva blir neste seg?	Hva skjedde?

Dokumentasjon

Dokumentasjoner skal brukes som inspirasjon for læring og utvikling. Dokumentasjon er et nødvendig grunnlag for refleksjoner blant personalet, men også for barna selv – det gir dem mulighet for å reflektere rundt eget arbeid. Det er refleksjoner rundt dokumentasjoner som danner grunnlag for oss for hva vi skal arbeide med videre. Når dokumentasjoner blir satt i bevegelse, blir dokumentasjonen til en pedagogisk dokumentasjon.

I tillegg til praksisfortellinger, prosjektplaner, refleksjonsprotokoller, bilder og film tenker vi at dokumentasjon for oss også handler om måten vi møblerer på og hvilke materialer vi tilbyr til barna. Bevisste tanker rundt dette er en dokumentasjon på vårt barnesyn.

"Gjennom pedagogisk dokumentasjon har vi mulighet til å se barnet på nytt – om og om igjen, og vi gjør oss synlig for oss selv."

- Hillevi Lenz Taguchi

Vurdering/progresjon

Hver avdeling vurderer fortløpende det pedagogiske arbeidet på sin avdeling, og ved hjelp av planer sikrer vi at vi får fulgt opp våre refleksjonsprotokoller som fungerer som en støtte for å drifte prosjektene videre. På slutten av barnehageåret skal vi stille ut barnas prosjekter der både barn og foreldre i barnehagen blir invitert inn for å se på det pedagogiske arbeidet vårt. I tillegg blir personal i fra våre nettverksbarnehager invitert inn til kritisk refleksjon og evaluering over arbeidet vårt. Å møte kritisk refleksjon i fra andre pedagoger på vårt arbeid, er en god hjelp i vår egen utvikling. Hver avdeling skal lage prosjektpermer over sine prosjekter.



Lekens kraft – fri fra virkelighets begrensninger!

Vi vet i dag at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativitet, problemløsningsevne og å lære barnet noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. Det er derfor viktig at personalet har kunnskap om, inspirer til, tar del i, videreutvikler og utfordrer barnas lek - samtidig være bevisst på når leken er mest fruktbar uten deres påvirkning. Når barnet forteller hjemme at i dag har jeg "bare" lekt, da har barnet:



Notater:

Refleksjonsnotater:

Refleksjonsspørsmål:

- Hva hemmer og fremmer barns lek?
- Hva må jeg som voksen bidra med for å være en attraktiv lekepartner?
- Hvordan er det mulig å veilede barn til å starte en lek, og underveis i lek?
- Hvordan kan vi støtte barn i å få vernet om, samt videreutvikle den leken de leker?

Refleksjonsnotater:

Refleksjonsspørsmål:

- Hvordan kan vi forstå omsorg i barnehagen og inkludere materialitet som deltagere i omsorgsrelasjoner?
- Hvordan kan vi lære barna demokratiske strategier i møte med andre?
- Hvilke kvaliteter må være til stede blant de voksne for at de skal ha evne og mulighet til gode nok samspill?
- Hvilke spor ønsker du å sette hos de barna du er sammen med?

Å være ny i barnehagen

Personalet skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Vi legger vekt på at barn er ulike, og trenger ulik oppfølging og tilnærming den første tiden. Oppstarten skjer på barnas premisser, samt gjennom tett dialog mellom personalet og foreldre. Personalet legger til rette for at barn og foreldre kan komme på besøk før barnehagestart. Dette skaper gode forutsetninger for at overgangen til barnehagen kan bli mykere. Pedagogene tilbyr en oppstartsamtale til alle nye foreldre der de vil ha en dialog om barnets interesser, rutiner, hva barnet liker/ikke liker, eventuelle spørsmål som foreldrene har ol. Dere vil få en kontaktperson den første tiden. Vi ønsker å imøtekomme barnets signaler – hvem føler barnet seg tryggest på?

Materialet har også en betydning – Hva tilbyr vi de yngste barna slik at de har noe meningsfylt og spennende å holde på med? Hva blir de opptatt av? Hva vil de fordype seg i?

Overganger innad i barnehagen

Personalet har rutiner for å forberede barna til overgangen fra småbarn til storbarn. Personalet legger til rette for at barna får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet i den nye gruppen de skal flyttes over til. Dette gjøres blant annet ved å besøke avdelingen de skal starte på. Vi har også felles utetid, noe som fører til at barna har kjennskap til barn og voksne på de ulike avdelingene.

Overgang barnehage - skole

Personalet skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole, også til SFO. For å sikre best mulig overgang har Ålesund kommune utarbeidet en prosedyre som deles ut til foreldrene siste året. Dersom det er opplysninger om barnet som bør formidles til skolen for å sikre en bedre overgang må barnehagen ha skriftlig samtykke fra foreldrene.

De eldste barna skal få muligheten til å glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Våre 5 åringer har et eget opplegg/prosjekter og turer.

Vi besøker SFO ved de skolene barna skal starte i. Barna som går i 1 klasse er velkommen til å besøke oss gjennom året, og blir også invitert tilbake til barnehagen en ettermiddag i høstferien.

Kosthold

De første leveårene er preget av rask vekst og utvikling, og derfor er jevn tilførsel av energi gjennom et sunt kosthold viktig. Til lunsj serverer vi grove brød/rundstykker med variert pålegg og grønnsaker + melk og vann. 2 ganger i uken serverer vi varmlunsj, der barna ofte bidrar i matlagingen. Vi serverer et mellommåltid hver dag bestående av frukt og grove knekkebrød. De barna som ikke spiser frokost hjemme, er velkommen til å spise frokost i barnehagen. De må da ha med egen matpakke, samt komme før kl. 08.45 siden frokosten avsluttes kl. 09.00.

Barnehagen har eget drivhus, der vi dyrker ulike typer grønnsaker og bær. Barna er delaktig i dyrkningsprosessen, samt stell, høsting og smaking.

Bursdagsfeiring

Når et barn har bursdag i barnehagen lager vi krone, og har bursdagssamling der vi «skyter raketter», synger bursdagssang og gjør ekstra stas på barnet. I garderoben henger vi opp bursdagsplakat med bilde av bursdagsbarnet og flagg på barnets plass, samt ute. Vi lager smoothie, fruktsalat/fruktspyd eller andre sunne alternativ.

Dersom barnet skal invitere barn fra sin avdeling i bursdag hjemme, ber vi dere ha en dialog med personalet om hvem man inviterer. Man kan for eksempel velge alle som hører til i samme årskull, eventuelt hele barnegruppen på avdelingen. Invitasjoner kan gjerne legges i barnas hyller, men da må ingen bli utestengt fra en «gruppe».

Barnehagen ber om at ingen mat bringes med til utdeling til hele barnegruppen, for eksempel ved barnebursdager eller når et barn skal slutte, av hensyn til allergier og andre forhold vi må ta hensyn til.

Samarbeid

- Foreldresamtaler (Oppstartsamtale + to ganger i året vil dere foreldre bli invitert til individuell samtale om barnets trivsel og utvikling.)
- Foreldremøter (Foreldremøte ved oppstarten i august, samt et på våren.)
- Informasjon gjennom E-barnehagen, dokumentasjoner på vegger, planer, dialog ved levering/henting og ellers ved behov.
- Det blir hengt opp bilder over personalet, samt vikarer som er i bruk i garderoben. På slutten av uken summerer vi opp uken som har vært i et ukeskriv inne på E-barnehagen, samt noen tanker om hva vi tenker skal skje den kommende uken.
- SU (Består av foreldre, ansatte og eier/styrer av barnehagen, og er et samarbeidsorgan.)
- Eksterne samarbeidspartnere (PPT, helsestasjon, spesialpedagoger, familiestøtte, barnevernet, fysioterapeut, logoped, pedagogisk fagteam ol.)
- I perioder henger vi opp tankekart der vi ønsker foreldrenes innspill på for eksempel prosjekter. Tankekartet tas med tilbake til avdelingsmøtene der notatene blir drøftet opp mot pågående arbeid.

Årshjul 2024-2025

AUGUST

Vi ønsker barn og foreldre velkommen til nytt barnehageår!

Planleggingsdag 5.august
Oppstartsamtaler nye barn

OBSERVASJONSFOKUS
Hva er barnas opptatt av?

SEPTEMBER

- Oppstart prosjekt og utforsking
- Brannvernuke
- Foreldremøte

OKTOBER

- Prosjekt og utforsking
- Gjenforening for utgåtte 6 åringer
- FN-dagen 24. oktober

NOVEMBER

- Planleggingsdag 11-12. november
- Prosjekt og utforsking
- Foreldresamtaler

DESEMBER

- Juleforberedelser og tradisjoner
- Luciadagen og Desemberfest i regi av SU
- Nissefest 6. desember og julebord 18. desember

JANUAR

- Prosjekt og utforsking

FEBRUAR

- Prosjekt og utforsking
- Vi markerer Samefolkets dag 6. februar
- Karneval 14. februar

MARS

- Prosjekt og utforsking
- Barnehagedagen 12. mars
- **31. mars siste frist for endring av sommerferie**

APRIL

- Prosjekt og utforsking
- Påske og påsketradisjoner

MAI

- Prosjekt og utforsking
- Foreldresamtaler
- Vi markerer 17. mai
- Planleggingsdag 30. mai

JUNI

- Sommerfest i regi av SU
- Utstilling av arbeid fra ulike prosjekt gjennom året.
- Besøksdag nye barn

JULI

BARNEHAGENS «FELLESFERIE» UKE: 28,29,30&31

Vi markerer også andre nasjonaldager og høytider som er relevant for barnegruppen.

Kontakt oss:

BLÅ AVDELING

Mobil: 913 107 75
Mobil2: 905 273 80
blagarderobe@gmail.com

ORANSJE AVDELING

Mobil: 457 210 64
Mobil2: 904 054 82
oransjegarderobe@gmail.com

GUL AVDELING

Mobil: 905 395 14
Mobil2: 457 210 65
gulgarderobe@gmail.com

GRØNN AVDELING

Mobil: 904 784 63
Mobil2: 457 210 66
gronngarderobe@gmail.com

LILLA AVDELING

Mobil: 468 651 71
Mobil2: 457 210 67
lillagarderobe@gmail.com

RØD AVDELING

Mobil: 904 078 51
Mobil2: 457 210 68
rodgarderobe@gmail.com

ROSA AVDELING

Mobil: 905 431 85
Mobil2: 457 21 069
rosagarderobe@gmail.com

KONTOR

Telefon: 457 21 063
E-mail:
post@trollhaugenbarnehage.no



Spørsmål om faktura,
vennligst kontakt barnehagens regnskapsfører:

Promera

Telefon: 701 39 670

E-mail: katharina@promera.no